

PLAN DOCENTE

Derechos humanos y desarrollo: el pilar social del desarrollo sostenible

Máster en Desarrollo Sostenible

FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO	418245
NOMBRE	Derechos humanos y desarrollo: el pilar social del desarrollo sostenible
CARÁCTER	Obligatoria
PERÍODO	Semestral. Segundo semestre
IDIOMA	Castellano e inglés
CRÉDITOS ECTS	3.0

COORDINACIÓN

PROF. DIDAC AMAT I PUIGSECH

OBJETIVOS DEL CURSO

- Evaluar críticamente los objetivos y metas de los ODS cubiertos en esta asignatura;
- Comprender los desafíos de implementar los ODS 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11 y 16, en particular en los países del Sur global;
- Reflexionar sobre las interacciones entre los diferentes pilares y conocer metodologías para diseñar políticas públicas bajas en carbono que busquen el refuerzo mutuo entre objetivos.

COMPETENCIAS

- Evaluar críticamente los objetivos y metas de los ODS correspondientes al pilar social del desarrollo sostenible.
- Comprender las interrelaciones entre los ODS del pilar social con los ODS correspondientes a los pilares económico y ambiental, desde una perspectiva interdisciplinar y de búsqueda del refuerzo mutuo.
- Facilitar un enfoque inclusivo de los diferentes actores del desarrollo sostenible

- Evaluar críticamente los objetivos y metas de los ODS correspondientes al pilar social del desarrollo sostenible
- Examinar el reto de la desigualdad en los ámbitos global, nacional y local como cuestión central en la transición ecológica
- Conocer las implicaciones de los límites planetarios
- Conocer las interrelaciones entre las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo sostenible
- Contribuir al fomento de capacidades para dar respuestas a los desafíos que se derivan de la implementación de la Agenda 2030
- Ayudar a integrar y ponderar las dimensiones del desarrollo sostenible
- Razonamiento crítico y compromiso con la pluralidad y diversidad de realidad de la sociedad

PROGRAMA Y PROGRAMACIÓN

TEMA 1: Los derechos humanos y el pilar social del desarrollo sostenible

Tema 2: El desarrollo económico y social en perspectiva histórica

**En esta sesión se explicarán las tareas a realizar para el trabajo en grupo, que se presentarán en la sesión 12.*

Tema 3: El ODS 1: Fin de la pobreza

Tema 4: EL ODS 2: Hambre cero

Tema 5: El ODS 4: Educación de calidad

Tema 6: El ODS 7: Energía asequible y no contaminante.

Tema 7: El ODS 5 sobre igualdad de género

Tema 8: El ODS 3: Salud y bienestar

Tema 9: El ODS 16: Peace, Justice and solid institutions (en inglés)

Tema 10: El ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

Tema 11: Retos sociales no incluidos específicamente como objetivos en la agenda: las Migraciones

Tema 12: Sesión de presentación de trabajo en grupo

**Al final de esta sesión se presentará el tema para el examen take-home, que tendrá que ser entregado antes del lunes 22 de febrero a las 9h.*

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura se impartirá en 12 sesiones de 2 horas.

El objetivo de la asignatura es explorar el pilar social del desarrollo sostenible. En concreto, se contextualizará el papel de este pilar en perspectiva histórica y en el marco de la agenda 2030, y se estudiarán en detalle los ODS correspondientes al pilar social: el ODS 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11 y 16. También se reflexionará sobre las interacciones entre los diferentes ODS, tanto dentro del pilar social como con los pilares económico y ambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Esta asignatura contempla las opciones de evaluación única y continua. El alumnado podrá acogerse a la modalidad que desee dentro de los plazos fijados por la normativa propia del CEI a través de la formalización de un formulario disponible en la Secretaría del centro adscrito. La asistencia mínima obligatoria para las dos evaluaciones es del 80% de las sesiones. En ningún caso el valor de una única prueba de evaluación será de más de 60% de la calificación final de la asignatura, con la excepción del alumnado que haya optado por la evaluación única; en ese caso, el valor de la prueba de evaluación continua será de un 100% de la nota final.

En el curso se basado en el modelo de **evaluación continua**, la evaluación se basa en las siguientes actividades prácticas y teóricas:

- La participación activa e informada en clase: 10% de la nota final;
- Presentación del trabajo en grupo (sesión 12): 40% de la nota final;
- Desempeño en el examen take-home: 50% de la nota final.

- Periodo destinado a la evaluación única: del 2 al 6 de mayo de 2022.
- Fecha límite comunicación notas: el 17 de mayo de 2022.
- Periodo de recuperaciones: del 24 al 27 de mayo de 2022.
- Cierre de notas: el 10 de junio de 2022.

En el modelo de **evaluación única**, simplemente se desarrollará el examen take-home (100% de la nota final).

VOLUMEN DE TRABAJO

HORAS DE DEDICACIÓN

TOTALES	75
CLASES TEORICO-PRÁCTICAS	24
TRABAJOS DIRIGIDOS	25
TRABAJO AUTÓNOMO	27

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Banerjee, A. y Duflo, E., *Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty*, 2011, Nueva York: Public Affairs.
- Biermann, F., Stevens, C., Bernstein, S., Gupta, A., Kabiri, N., Kanie, N., Levy, M., Nilsson, M., Pintér, L., Scobie, M. and Young, O.R., [Integrating Governance into the Sustainable Development Goals](#), POST2015/UNU-IAS Policy Brief #3. Tokyo, 2014, United Nations University Institute for the Advanced Study of Sustainability
- Chang, H.J., *Kicking Away the Ladder: Development Strategy in Historical Perspective*, 2002, Anthem Press.
- Collier, P., *The Bottom Billion: Why the Poorest Countries are Failing and What Can Be Done About It*, Oxford: Oxford University Press.
- Desai, V., y R. B. Potter (eds.), *The Companion to Development Studies*, tercera edición, 2014, Londres/ Nueva York: Routledge.
- Durán y Lalaguna, P., C. M. Díaz Barrado, y C. R. Fernández Liesa (eds.), *International Society and Sustainable Development Goals*, 2016, Cizur Menor: Editorial Aranzadi.
- French, D. & Kotzé, L., *Sustainable Development Goals*, Edward Elgar Publishing Limited, 2018 (201-221)
- García Juanatey, A., "Reconciling Human Rights and the environment: A proposal to integrate the right to food with sustainable development in the

- 20130 Development Agenda", *Journal of Sustainable Development Law and Policy*, vol. 9, no. 1, 2018, pp. 1-33.
- Giles-Corti, B., M. Lowe y J. Arundel, [Achieving the SDGs: Evaluating indicators to be used to benchmark and monitor progress towards creating healthy and sustainable cities](#), *Health Policy*, 2019.
 - Jindra, C. and Vaz, A., [Good governance and multidimensional poverty: A comparative analysis of 71 countries](#), *Governance*, vol. 32, 2019, pp. 657– 675.
 - McCollum, D., Gomez Echeverri, L., Riahi, K., and Parkinson, S., [SDG 7: Ensure Access to Affordable, Reliable, Sustainable and Modern Energy for All](#), in *A guide to SDG interactions: from science to implementation* (eds.), Griggs, D.J., Nilsson, M., Stevance, A. & McCollum, D. International Council for Science, Paris, 2017, pp.127-173.
 - Mollier, L., Seyler, F., Chotte, J.L. and Ringler, C., [SDG 2: End Hunger, Achieve Food Security and Improved Nutrition and Promote Sustainable Agriculture](#), in *A guide to SDG interactions: from science to implementation* (eds.), Griggs, D.J., Nilsson, M., Stevance, A. & McCollum, D. International Council for Science, Paris, 2017, pp. 31-80.
 - Sachs, J. D., *The Age of Sustainable Development*, 2015, Nueva York: Columbia University Press.
 - Sachs, J. D., *The End of Poverty: How We Can Make it Happen in Our Lifetime*, 2011, Londres: Penguin Random House.
 - Sen, A., *Development as Freedom*, 2000, Nueva York: Anchor.
 - Sotillo, J. A., *El reto de cambiar el mundo: La Agenda 2030 de desarrollo sostenible*, 2017, Madrid: La Catarata.
 - Stiglitz J., y A. Charlton, *Fair Trade for All: How Trade Can Promote Development*, 2006, Oxford: Oxford University Press.
 - Tadros M., (ed.) *Women in Politics: Gender, Power and Development*, 2014, Londres: Zed Books.
 - Unterhalter, E., [The Many Meanings of Quality Education: Politics of Targets and Indicators in SDG 4](#), *Global Policy*, vol. 10, no. 1, 2019, pp. 39-51.
 - Wahlén, C. B., [Achieving Gender Equality to Deliver the SDGs](#), International Institute for Sustainable Development, 2017.
 - Howden-Chapman, P., Siri, J., Chisholm, E., Chapman, R., Doll, C.N.H. and Capon, A. , [SDG 3: Ensure Healthy Lives and Promote Wellbeing for All at All Age](#), 2017, In *A guide to SDG interactions: from science to implementation* (eds.), Griggs, D.J., Nilsson, M., Stevance, A. & McCollum, D. International Council for Science, Paris, pp. 81-126.