

PLAN DOCENTE

Derechos humanos y desarrollo: el pilar social del desarrollo sostenible

Máster en Sostenibilidad

Curso 2026-2027

FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

CÓDIGO	486346
NOMBRE	Derechos humanos y desarrollo: el pilar social del desarrollo sostenible
CARÁCTER	Obligatoria
PERÍODO	Segundo cuatrimestre: 25-01-2027/19-02-2027
MODALIDAD	Presencial
HORARIO	Martes de 16h a 18h; jueves de 16h a 18h; viernes de 15h a 17h.* *Alguna sesión puede cambiar de fecha y hora.
IDIOMA	
CRÉDITOS ECTS	3.0

COORDINACIÓN

DOCENTE NOMBRE Y CARGO:

PROFESORADO

DOCENTE NOMBRE Y CARGO:

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Comprender los desafíos de implementar los ODS 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11 y 16, en particular en los países del Sur global;

- Evaluar críticamente los objetivos y metas de los ODS cubiertos en esta asignatura;
- Reflexionar sobre las interacciones entre los diferentes pilares y conocer metodologías para diseñar políticas públicas bajas en carbono que busquen el refuerzo mutuo entre objetivos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Evaluar críticamente los objetivos y metas de los ODS correspondientes al pilar social del desarrollo sostenible.
- Comprender las interrelaciones entre los ODS del pilar social con los ODS correspondientes a los pilares económico y ambiental, desde una perspectiva interdisciplinar y de búsqueda del refuerzo mutuo.
- Facilitar un enfoque inclusivo de los diferentes actores del desarrollo sostenible
- Evaluar críticamente los objetivos y metas de los ODS correspondientes al pilar social del desarrollo sostenible
- Examinar el reto de la desigualdad en los ámbitos global, nacional y local como cuestión central en la transición ecológica
- Conocer las implicaciones de los límites planetarios
- Conocer las interrelaciones entre las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo sostenible
- Contribuir al fomento de capacidades para dar respuestas a los desafíos que se derivan de la implementación de la Agenda 2030
- Ayudar a integrar y ponderar las dimensiones del desarrollo sostenible
- Razonar críticamente y comprometerse con la pluralidad y diversidad de realidad de la sociedad

HORARIO Y PROGRAMA DE LAS SESIONES DE LA ASIGNATURA

La asignatura se impartirá en 12 sesiones de 2 horas.

INTRODUCCIÓN

TEMA 1 (26 de enero de 2027): *Los derechos humanos y el pilar social del desarrollo sostenible*

Dra. Ana García Juanatey

Lectura obligatoria:

- J. Ensor y E. Hoddy, "Securing the social foundation: A rights-based approach to planetary boundaries", *Earth System Governance*, vol. 7, 2021.

Lecturas optativas:

- D. McGoldrick, Sustainable development and human rights: an integrated conception, *International & Comparative Law Quarterly*, 1996, vol. 45, no. 4, p. 796-818.

- K. Murphy, The social pillar of sustainable development: a literature review and framework for policy analysis, *Sustainability: Science, practice and policy*, 2012, vol. 8, no 1, p. 15-29.

- M. Boström, A missing pillar? Challenges in theorizing and practicing social sustainability: introduction to the special issue, *Sustainability: Science, practice and policy*, 2012, vol. 8, no 1, p. 3-14.

TEMA 2 (28 de enero de 2027): *El desarrollo económico y social en perspectiva histórica*

Dra. Ana García Juanatey

Lectura obligatoria:

- J. Hickel, "The contradiction of the sustainable development goals: Growth versus ecology on a finite planet", *Sustainable Development*, vol. 27, no 5, 2019, p. 873-884.

Lecturas optativas:

- J. Hickel, D. Sullivan y H. Zoomkawala, "Plunder in the post-colonial era: quantifying drain from the global south through unequal exchange, 1960–2018", *New Political Economy*, 2021, vol. 26, no 6, p. 1030-1047.

- I. Granoff et al., Executive Summary, "Zero Poverty, Zero Emissions: Eradicating extreme poverty in the climate crisis", *ODI Research reports and studies*, 2015.

*En esta sesión se explicarán los criterios de evaluación del trabajo final, a presentar en la sesión 12.

TEMA 3 (29 de enero de 2027): El desarrollo humano desde la perspectiva del metabolismo social: tiempo humano, energía y límites

Dr. Raúl Velasco-Fernández, investigador en ICTA-UAB

Lectura obligatoria:

- R. Velasco-Fernández, L. Pérez-Sánchez, I. Chen & Giampietro, M. (2020), "A becoming China and the assisted maturity of the EU: Assessing the factors determining their energy metabolic patterns", *Energy Strategy Reviews*, vol. 32, 100562.

Lecturas optativas:

- L. Pérez-Sánchez, R. Velasco-Fernández & M. Giampietro (2021). "The international division of labor and embodied working time in trade for the US, the EU and China". *Ecological Economics*, vol. 180, 106909.

- M. Manfroni, Velasco-Fernández, R., Pérez-Sánchez, L., Bukkens, S. G., & Giampietro, M. (2021). "The profile of time allocation in the metabolic pattern of society: An internal biophysical limit to economic growth". *Ecological Economics*, vol. 190, 107183.

-J. Hickel, Dominger, C., Wieland, H., & Suwandi, I. (2022). "Imperialist appropriation in the world economy: Drain from the global South through unequal exchange", 1990–2015. *Global Environmental Change*, vol. 73, 102467.

EL PILAR SOCIAL EN LA AGENDA 2030: NO DEJAR A NADIE ATRÁS

TEMA 4 (02 de febrero de 2027): EL ODS 2: Hambre cero

Dra. Ana García Juanatey

Lectura obligatoria:

- O. De Schutter (2017). "The political economy of food systems reform". *European Review of Agricultural Economics*, vol. 44, no. 4, p. 705-731.

Lectura optativa:

- L. Mollier, F. Seyler, J.L. Chotte & C. Ringler (2017). "SDG 2: End Hunger, Achieve Food Security and Improved Nutrition and Promote Sustainable Agriculture", in A

guide to SDG interactions: from science to implementation (eds.), Griggs, D.J., Nilsson, M., Stevance, A. & McCollum, D. International Council for Science, Paris, p. 31-80.

TEMA 5 (04 de febrero de 2027): El ODS 5 sobre igualdad de género. La tensión entre la representación descriptiva y sustantiva de género.

Dra. Lucía Miranda Leibe

Lectura obligatoria:

- S. R. Parra & L. Miranda Leibe (2024). "Academic trajectories in the Southern Cone: marked by the stigmatization of being a woman, migrant, or non-Caucasian", *Sociologia del Lavoro*, vol. 168, <https://doi.org/10.3280/SL2024-168006>

TEMA 6 (05 de febrero de 2027): ODS 16 Paz, justicia e instituciones sólidas. El fomento de una participación política inclusiva.

Dra. Lucía Miranda Leibe

Lectura obligatoria:

-J. Erikson & C. Josefsson (2022). "The Parliament as a Gendered Workplace: How to Research Legislators' (UN)Equal Opportunities to Represent, Parliamentary Affairs, Volume 75, Issue 1, January, p. 20–38,

Lectura optativa:

-L. Miranda Leibe, B. Roque López & M. Eyzaguirre (2022). "Discursos sexistas acerca de los intereses de las mujeres en el Parlamento chileno: un desafío pendiente para la representación descriptiva y sustantiva de género", *Revista De Ciencia Política*, vol. 42, no 3.

TEMA 7 (09 de febrero de 2027): El ODS 1: Fin de la pobreza

Sr. Iñigo Macías, Coordinación de Investigación de Intermón Oxfam.

TEMA 8 (11 de febrero de 2027): El ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles. Sesión práctica evaluable sobre cómo hacer frente a los impactos sociales de la crisis climática en el nivel urbano.

Dra. Paula Míguez

TEMA 9 (12 de febrero de 2027): El ODS 3: Salud y bienestar

Dra. Ana García Juanatey

Lectura obligatoria:

- S. S. Myers (2017). "Planetary health: protecting human health on a rapidly changing planet", *The Lancet*, vol. 390, p. 2860-2868.

ALTERNATIVAS: CÍRCULOS VIRTUOSOS ENTRE LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL

TEMA 10 (16 de febrero de 2027): Umbrales de dignidad: los derechos socioeconómicos como herramienta para afrontar la crisis ecosocial

Dra. Ana García Juanatey

Lectura optativa :

- A. García Juanatey y K. Castilla (2004). Umbrales de dignidad: Los derechos socioeconómicos en tiempos de crisis ecosocial, Editorial Colex, acceso abierto.

TEMA 11 (18 de febrero de 2027): El ecofeminismo como paradigma de transformación ecosocial

Dra. Ana García Juanatey

Lectura obligatoria:

- A. Puleo (2017). "¿Qué es el ecofeminismo?". *Quaderns de la Mediterrània*, vol. 25, p. 210-214.

*Durante la segunda hora de la clase se hará un control de lecturas (se realizará una pregunta sobre una o varias de las lecturas obligatorias de las sesiones anteriores correspondientes a los temas 1-11).

TEMA 12 (19 de febrero de 2027): Sesión final de evaluación: presentaciones

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTRO TIPO DE REQUISITOS

METODOLOGÍA DOCENTE

El objetivo de la asignatura es explorar el pilar social del desarrollo sostenible. En concreto, se contextualizará el papel de este pilar en perspectiva histórica y en el marco de la agenda 2030, y se estudiarán en detalle los ODS correspondientes al pilar social: el ODS 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11 y 16. También se reflexionará sobre las interacciones entre los diferentes ODS, tanto los que se sitúan dentro del pilar social como los correspondientes a los pilares económico y ambiental.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Esta asignatura contempla las opciones de evaluación única y continua. El alumnado podrá acogerse a la modalidad que desee dentro de los plazos fijados por la normativa propia del CEI a través de la formalización de un formulario disponible en la Secretaría del centro adscrito. La asistencia mínima obligatoria para las dos evaluaciones es del 80% de las sesiones. En ningún caso el valor de una única prueba de evaluación será de más de 60% de la calificación final de la asignatura, con la excepción del alumnado que haya optado por la evaluación única; en ese caso, el valor de la prueba de evaluación continua será de un 100% de la nota final.

En el curso se basará en el modelo de evaluación continua, la evaluación se basa en las siguientes actividades prácticas y teóricas:

- La participación activa e informada en clase: 10% de la nota final.
- Desempeño en los seminarios previstos: 40% de la nota final. Los seminarios podrán incluir controles aleatorios de las lecturas.
- Desempeño en el trabajo final: 50% de la nota final.

En el modelo de evaluación única consistirá en un examen (100% de la nota final).

Prueba evaluativa 1 (%)	Prueba evaluativa 2 (%)	Prueba evaluativa 3 (%)	Prueba evaluativa 4 (%)	% total
				100%

REEVALUACIÓN

El alumnado que haya concurrido a la evaluación ordinaria (ya sea continua o única), haya cumplido con el requisito de asistencia y cuya nota global haya quedado suspendida, tendrá derecho a concurrir a la prueba de reevaluación.

Ésta consistirá en...

En caso de que la nota resultante de la reevaluación sea inferior a la nota de la evaluación ordinaria, se conservará la mayor de las dos.

Prueba reevaluativa 1 (%)	% total
	100%

VOLUMEN DE TRABAJO

HORAS DE DEDICACIÓN

TOTALES	75
---------	----

CLASES TEORICO-PRÁCTICAS	25
TRABAJOS DIRIGIDOS	25
TRABAJO AUTÓNOMO	25

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Principios y directrices recomendados sobre los derechos humanos en las fronteras internacionales, Ginebra, 2018.
- Banerjee, A. y Duflo, E., *Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty*, 2011, Nueva York: Public Affairs.
- Biermann, F., Stevens, C., Bernstein, S., Gupta, A., Kabiri, N., Kanie, N., Levy, M., Nilsson, M., Pintér, L., Scobie, M. and Young, O.R., Integrating Governance into the Sustainable Development Goals, POST2015/UNU-IAS Policy Brief #3. Tokyo, 2014, United Nations University Institute for the Advanced Study of Sustainability
- Castilla Juárez, K., *¿Detención por motivos migratorios? Respuestas desde los derechos humanos para España y México*, Tirant lo Blanch, México-Valencia, 2018.
- Chang, H.J., *Kicking Away the Ladder: Development Strategy in Historical Perspective*, 2002, Anthem Press.
- Collier, P., *The Bottom Billion: Why the Poorest Countries are Failing and What Can Be Done About It*, Oxford: Oxford University Press.
- French, D. & Kotzé, L., *Sustainable Development Goals*, Edward Elgar Publishing Limited, 2018 (201-221)
- García Juanatey, A., "Reconciling Human Rights and the environment: A proposal to integrate the right to food with sustainable development in the 20130 Development Agenda", *Journal of Sustainable Development Law and Policy*, vol. 9, no. 1, 2018, p. 1-33.
- García Juanatey, A. y Castilla, K. (eds.), Umbrales de dignidad: Los derechos socioeconómicos en tiempos de crisis ecosocial, Colex.
- Giles-Corti, B., M. Lowe y J. Arundel, Achieving the SDGs: Evaluating indicators to be used to benchmark and monitor progress towards creating healthy and sustainable cities, Health Policy, 2019.
- Howden-Chapman, P., Siri, J., Chisholm, E., Chapman, R., Doll, C.N.H. and Capon, A. , SDG 3: Ensure Healthy Lives and Promote Wellbeing for All at All Age, 2017, In *A guide to SDG interactions: from science to implementation* (eds.), Griggs, D.J., Nilsson, M., Stevance, A. & McCollum, D. International Council for Science, Paris, p. 81-126.

- Jindra, C. and Vaz, A., Good governance and multidimensional poverty: A comparative analysis of 71 countries, Governance, vol. 32, 2019, p. 657– 675.
- Kashwan, P., et al., Planetary justice: Prioritizing the poor in earth system governance, Earth System Governance, vol. 6, no 20, 2020.
- McCollum, D., Gomez Echeverri, L., Riahi, K., and Parkinson, S., SDG 7: Ensure Access to Affordable, Reliable, Sustainable and Modern Energy for All, in A guide to SDG interactions: from science to implementation (eds.), Griggs, D.J., Nilsson, M., Stevance, A. & McCollum, D. International Council for Science, Paris, 2017, p.127-173.
- Mollier, L., Seyler, F., Chotte, J.L. and Ringler, C., SDG 2: End Hunger, Achieve Food Security and Improved Nutrition and Promote Sustainable Agriculture, in A guide to SDG interactions: from science to implementation (eds.), Griggs, D.J., Nilsson, M., Stevance, A. & McCollum, D. International Council for Science, Paris, 2017, p. 31-80.
- O'Neill, D. W., et al., A good life for all within planetary boundaries. Nature sustainability, Nature Sustainability, vol. 1, no 2, 2018, p. 88-95.
- Sachs, J. D., The Age of Sustainable Development, 2015, Nueva York: Columbia University Press.
- Sachs, J. D., The End of Poverty: How We Can Make it Happen in Our Lifetime, 2011, Londres: Penguin Random House.
- Sen, A., Development as Freedom, 2000, Nueva York: Anchor.
- Sotillo, J. A., El reto de cambiar el mundo: La Agenda 2030 de desarrollo sostenible, 2017, Madrid: La Catarata.
- Stiglitz J., y A. Charlton, Fair Trade for All: How Trade Can Promote Development, 2006, Oxford: Oxford University Press.
- Tadros M., (ed.) Women in Politics: Gender, Power and Development, 2014, Londres: Zed Books.
- Unterhalter, E., The Many Meanings of Quality Education: Politics of Targets and Indicators in SDG 4, Global Policy, vol. 10, no. 1, 2019, p. 39-51.
- Wahlén, C. B., Achieving Gender Equality to Deliver the SDGs, International Institute for Sustainable Development, 2017.